Рассмотрено на заседании
Управляющего совета МОУ «СОШ № 5»
Протокол №1 от 30.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 5»
И.И. Ханина
Приказ № 97 от 31.08.2017 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классы

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

города Ржева Тверской области

имени Воинов 100 и 101 отдельных стрелковых бригад

Ржев 2017

Содержание

I. Целевой раздел…….……3

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты образования
- Система оценки планируемых результатов образования

II. Содержательный раздел……..7

- Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования
- Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
- Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива

III. Организационный раздел……...39

- Учебный план
- Условия реализации основной образовательной программы
- Информационно-учебная, методическая база, список учебников к использованию при реализации основной образовательной программы, реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 10-11 классах
- Планируемые результаты реализации основной образовательной программы
- Контроль реализации основной образовательной программы
- Показатели реализации основной образовательной программы

IV. Программа воспитательной работы……..55

V. Характеристика материальной базы, оборудования, кадрового состава школы…. 66

I. Целевой раздел

Основная образовательная программа среднего общего образовании (далее Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - МОУ «СОШ № 5»), характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734), Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32, приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312», Постановлением Правительства Тверской области «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации Тверской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения» от 18.02.2014 г. № 85-пп, «Положением МОУ «СОШ № 5» о приеме в 10 класс», утвержденным приказом директора МОУ «СОШ № 5» от 01.09.2015 г. № 57.

Выполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом школы совместно с ученическим и родительским коллективами. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы, Управляющего совета, представляются в Публичном докладе по итогам года.

Пояснительная записка.

Цели и основные задачи основной образовательной программы.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Характеристика юношеского возраста.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников.

- Учебно-образовательная деятельность (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- проектно-исследовательская деятельность;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности.

- Выработка приемов и методов организации индивидуальной учебной деятельности. Овладение приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Освоение экспериментальных и поисковых форм организации деятельности.
- Формирование представления о сфере своих профессиональных интересов, овладение методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1. Реализация образовательной программы старшей школы (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
2. Подготовка обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Формирование у обучающихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Создание дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.
5. Создание условий социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественного характера системе управления образовательным процессом; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.
6. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты образования, способы, формы их оценки.

1. Освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей.
2. Освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия.
3. Приобретение общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Система оценки планируемых результатов образования.

Оценивание планируемых результатов осуществляется в форме текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Цель текущего контроля успеваемости заключается в определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана, предупреждении неуспеваемости.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: письменная контрольная работа: по материалам ГИА в формате ЕГЭ, диктанты, изложения, подготовка рецензий, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов; практическая работа: проведение лабораторных опытов и учебных экспериментов, выполнение нормативов по физической культуре, выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатах этой работы; устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме, выразительное чтение или пересказ текстов, разыгрывание диалогов с другими участниками образовательного процесса, другие контрольные работы, выполняемые устно. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале.

С целью оценки достижения предметных результатов за 10 класс проводится промежуточная аттестация на основании «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ № 5» города Ржева Тверской области.

II. Содержательный раздел.

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Русский язык

10 класс

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Гласные и согласные звуки речи, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Обозначение звонких и глухих согласных; обозначение мягкости согласных. Слог. Понятие о фонеме. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Архаизмы и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Словарно-тематические группы; использование в речи разных лексических групп слов. Развитие лексической системы русского языка, источники пополнения лексики. Элементы этимологии. Лексический разбор. Фразеологические единицы русского языка: идиомы; фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Формулы речевого этикета; их использование в речи. Наблюдение над лексикой и фразеологией изучаемых литературных произведений.

Морфемика и словообразование.

Окончание и основа слова. Корень слова, чередование согласных и гласных в корне. Приставка, суффикс. Гласные - о - *е* после шипящих; беглые гласные в разных частях слова. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Слитные, дефисные и раздельные написания. Стилистическое использование разных частей речи и их форм. Морфологический разбор.

Синтаксис

Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Простое и сложное словосочетание. Словосочетания в деепричастных и причастных оборотах, в обособленных членах предложения. Синонимия словосочетаний, преобразование словосочетания в придаточное предложение и наоборот. Свободные и устойчивые словосочетания (фразеологизмы).

Текст. Основные виды переработки текста

Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста. Цепная связь. Параллельная связь. Абзац. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Стили русской речи: разговорный стиль, официально-деловой стиль. Научный стиль речи. Его особенности и разновидности (подстили). Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Источники пополнения терминологии. Способы образования новых терминов. Профессионализмы и нормы их употребления в речи. Толкование слов. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Язык таблиц. Публицистический стиль речи. Сфера его употребления и основные признаки. Общественно-политическая лексика. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Участие в дискуссии. Художественный стиль речи.

11 класс

Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-русисты.

Повторение изученного о тексте, а также по фонетике, графике, орфографии, орфоэпии, морфемике, морфологии и словообразованию. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов; Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения. Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Обучение написанию части С (сочинения на ЕГЭ)

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи (5+1! ч)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Литература

10 класс

Введение

Общественно-политическое положение России второй половины 19 века. Общая характеристика русской классической литературы 19 века. Расцвет реализма в литературе 19 века. Роль журналов в общественной жизни страны.

А.Н. Островский

Краткий очерк жизни и творчества. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга. «Гроза». Незаурядность характера Катерины. Трагическая острота ее

конфликта с «темным царством». Многозначность смысла заглавия драмы.

Оценка пьесы в русской критике (Н.А. Добролюбов, А, А. Григорьев, Д.И. Писарев).

«Бесприданница». Проблема человеческого достоинства и власти денег. Лариса Огудалова и ее «поклонники». Карандышев и тема «маленького человека» в русской литературе.

И.А. Гончаров

Краткий очерк жизни и творчества.

Роман «Обломов». Исторические и социальные корни обломовщины.

Сопоставление Обломова и Штольца как средство выражения авторской позиции.

Поиски положительных начал в русской жизни.

Точность и емкость художественной детали.

«Обломов» в оценке русских критиков (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев).

«Обыкновенная история», «Обрыв».

И. С. Тургенев

Краткий очерк жизни и творчества.

Романы Тургенева. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям русской общественной жизни. Богатая духовная жизнь героев. Проблема «сознательно-героической натуры» как одна из основных в творчестве Тургенева.

«Отцы и дети». Обобщающий смысл названия романа. Своеобразие композиций (испытание позиций героев в сходных ситуациях, роль диалогов-споров, портретных деталей, пейзажа; приемы психологической характеристики героев). Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей (любви, дружбы, отношения к природе, искусству) в романе. Роман «Отцы и дети» в русской критике (Д.Й. Писарев, Н.Н. Страхов). Споры вокруг романа во времена Тургенева и в наши дни.

«Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Стихотворения в прозе».

Н.Г. Чернышевский

Краткий очерк жизни. «Что делать?» Особенности композиции, роль любовного и семейно-бытового сюжета, аллегорические образы, символы. Противопоставление «новых людей» старому миру. «Особенный человек» как воплощение идеала автора. Будущее в романе, тема переустройства общества.

Н.А. Некрасов

Краткий очерк жизни и творчества.

Стихотворения. Тема поэзии в лирике. Народная тема. Любовная лирика.

Поэма «Кому на Руси жить хороню». Замысел, жанр, композиция. Образы крестьян и помещиков. Образы крестьянок. Женская доля на Руси. Заступники народные. Проблема счастья и смысла жизни.

Ф.И. Тютчев

Очерк жизни и творчества. Природа в лирике. Тютчев - поэт- философ. Трагическое ощущение мимолетности человеческого бытия; мотивы враждебных сил в природе и душе человека. Любовь как поединок роковой. :

А.А. Фет

Краткий очерк жизни и творчества. Традиционные поэтические темы - природа, любовь, творчество и «новое их освещение волшебным языком искусства». Изображение мимолетный, изменяющихся состояний человеческой души и природы. Музыкальность лирики Фета.

Н.С. Лесков

Краткий очерк жизни и творчества.

«Очарованный странник». Иван Фляшн - один из правдоискателей земли русской. Иван Флягин как воплощение русского национального характера. Былинные мотивы в повести.

«Леди Макбет Мценского уезда». Противоречивость образа героини.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Краткий очерк жизни и творчества.

«История одного города». Своеобразие жанра произведения. Сатирическое обличение деспотизма, невежества, пустословия. Приемы фантастики, гротеска и художественного

иносказания. Собирательный образ глуповцев, изображение обывательщины, бесправия и покорности народа.

Сказки: «Премудрый пескарь», «Орел-меценат», «Карась-идеалист». Фантастика в сказках как средство сатирического изображения действительности. Роль гротеска. Прием иносказания. Обобщающий смысл сказок.

«Господа Головлевы». Идейно-художественное своеобразие.

А.К. Толстой

Очерк жизни и творчества. Проникновенное чувство родной природы, единство ее р человеком. «Колокольчики мои..», «Дождя отшумевшие капли...» интерес к национальной старине. Тема Родины, «Змей Тугарин», «Не ветер, вея с высоты...»

Ф.М. Достоевский

Нравственная проблематика, философская глубина творчества. Полемическая направленность произведений Достоевского.

Суровая правда в изображении безысходности жизни обездоленных людей в мире зла. Боль за человека - основа авторской позиции в романе. Социальные и философские истоки бунта Раскольникова. Смысл его теории и причины ее крушения. Проблема личной ответственности человека за свою позицию в противоречивом мире. «Двойники» Раскольникова (Лужин, Свидригайлов), их роль в романе. Пейзаж в романе.

Полифонизм романов Достоевского. Понятие о нравственно-психологическом романе.

Л.Н. Толстой

Жизненный и творческий путь Толстого. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма русских солдат и офицеров в «Севастопольских рассказах». «Война и мир». Духовно богатая внутренняя жизнь главных героев романа - Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой, княжны Марьи и других. Сложность жизненного выбора, поиски смысла жизни и итоги этих поисков. «Мысль народная» в романе Толстого. Народность и личность - одна из главных проблем романа. Картины войны 1812 года. Смысл противопоставления Кутузова и Наполеона. Осуждение войны в романе. Осуждение «наполеонизма» как бесчеловечной идеи господства одной личности над другими, над «толпой». Патриотизм в понимании писателя. Верхушка светского общества в изображении Л.Н. Толстого, ее лжепатриотизм и бездуховность. Идейные искания Толстого.

Понятие о романе-эпопее. Внутренний монолог как средство характеристики героя.

А.П. Чехов

Ранние юмористические рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Тема гибели человеческой души под влиянием пошлого мира в поздних рассказах Чехова. Отношение автора к своим героям.

Новаторство Чехова в изображении природы и ее связей с человеком. Тема оскудения нравственного мира человека. Противопоставление пошлости обывательского существования великолепию и красоте природы. «Вишневый сад». Основная тема пьесы - тема уходящего мира. Жизненная неустроенность, разобщенность героев. Разлад между желаниями и реальным их осуществлением - основа конфликта пьесы. Символический смысл названия. Отношение автора к своим героям.

Гуманизм Чехова. Своеобразие стиля Чехова, прозаика и драматурга (лаконизм рассказов, отсутствие морализаторства, расчет на читателя-единомышленника, роль художественной детали; своеобразие построения и стилистики пьес, роль авторских ремарок, пауз и т.д.).

11класс

Русская литература XX века

Введение

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколотой лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего

развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших свое время.

Русская литература начала XX века

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

Писатели-реалисты начала XX века

И.А. Бунин

Стихотворения *«Венер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарею...»* и др. по выбору.

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.

Рассказы *«Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание>>, «Чистый понедельник».*

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, пре одоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: Й.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и Чехова на бунинскую прозу.

М.Горький

Рассказы «Старуха Изергиль» и др. по выбору.

Повесть «Фома Гордеев».

Протест героя-одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». Противопоставление могучей красоты Волги алчной идеологии маякиных. Призыв к раскрепощению человеческой души как главная черта горьковского «нового реализма».

Пьеса *«На дне».*

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

А.И. Куприн

Повести *«Олеся», «Поединок».*

Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести «Олеся». Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести.

Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества («Поединок»). Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Развенчание «правды» Назанского и Шурочки Ивановой. Символичность названия повести.

Рассказ *«Гранатовый браслет».*

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А.И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л.В. Бетховен. Соната 2 (ор. 2. №2) LarqoAppassionato(к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повесть «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

Л.Н. Андреев

Рассказы *«Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».*

У л и т е р а т у р н о й к а р т ы Р о с с и и .

Обзор творчества *В.Я. Шишкова, А.П. Чапыгина, С.Н. Сергеева-Ценского* по выбору. Объединение малой и большой родины в творческой биографии писателей («сибирская» проза В.Я.Шишкова, мастерство «слушания земли» в произведениях А.П. Чапыгина и С.Н. Сергеева-Ценского).

«Серебряный век» русской поэзии

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты-символисты

Символистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Феофанова, К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д. Мережковский, 3. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А. Блок, А. Белый, С. Соловьев, Вяч. Иванов и др.).

В.Я. Брюсов

Стихотворения *«Юному поэту», «Грядущие гунны»* и др. по выбору.

В.Я. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики В.Я. Брюсова. Феномен «обрусения» античных мифов в художественной системе поэта. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Л. Бальмонт

Стихотворения *«Я мечтою ловил уходящие тени...», «Челн томленья», «Сонеты солнца»* и др. по выбору.

«Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений К.Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз; принцип символизации в поэзии; музыкальность стиха.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов. Поэтические открытия А. А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов)

А.А.Блок

Стихотворения «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы…», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить…», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору

Поэма «Двенадцать».

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий » в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

Преодолевшие символизм

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм. Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И.Ф. Анненский

Стихотворения *«Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Стальная цикада», «Старые эстонки»* и др. по выбору.

Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И.Ф. Анненского.

Н.С. Гумилев

Стихотворения *«Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство»* и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилева. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии; лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: полемика Н.С. Гумилева' и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилева («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилева и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилева.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Как конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память», «Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А.А.Ахматова Стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); «Реквием» А. Ахматовой и Requiem В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: «Сероглазый король», «Приморский сонет», «Родная земля», «Поэма без героя».

М.И. Цветаева

Стихотворения *«Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что. Вы больны не мной...», «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Роландов Рог», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»)* и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой, ее поэтического темперамента. Поэзия М. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собирание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие ее поэзии.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«Короли смеха» из журнала «Сатирикон»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Черного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода *(«Дюжина ножей в спину революции»)*. Мастерство писателя в выборе приемов комического.

У литературной карты России

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры » (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Конармия» И.Бабеля, «Донские рассказы» М.Шолохова, «Сорок первый» Б. Лавренева и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заостренность новеллистического сказа М. Зощенко (рассказы 20-х гг.). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок».

В. В. Маяковский

Стихотворения *«А вы могли бы?..», «Ночь», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Лиличка», «Юбилейное»* и др. по выбору.

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Поэмы *«Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос» (вступление).*

Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно

композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Влюбленный поэт в «безлюбом» мире, несовместимость понятий «любовь» и «быт» («Про это»). Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэмы «Люблю», «Хорошо!», пьесы «Клоп», «Баня».

С.А.Есенин

Стихотворения по выбору.

Поэмы «Пугачёв, «Анна Снегина»

Поэзия «русского бунта» и драма мятежной души в драматической поэме «Пугачев». Созвучность проблематики поэмы революционной эпохе.

Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная

тема «позднего» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

Литературный процесс 30-х — начала 40-х годов

Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 30-х годов о людях труда («Энергия» Ф. Гладкова, «Соть» Л. Леонова, «Гидроцентраль» М. Шагинян, «Время, вперед!» В. Катаева, «Люди из захолустья» А. Малышкина и др.).

Драматургия: «Чужой ребенок» В. Шкваркина, «Таня» А.Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н. Клюева и поэтов «крестьянской кузницы». Поэма А. Твардовского «Страна Муравия» и роман М. Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: *«Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...»* и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация; «Парижская нота» русской поэзии.

А.Н.Толстой

Роман «Пётр первый».

Опорные понятия: историко-биографическое повествование; собирательный образ эпохи.

Внутрипредметные связи: «петровская» тема в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.А. Блока.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Петр Первый» (труды Н. Устрялова, С. Соловьева и др.).

Для самостоятельного чтения: трилогия «Хождение по мукам».

МЛ. Шолохов

Роман-эпопея *«Тихий Дон».*

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: роман-эпопея; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом

Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

У литературной карты России

Обзор творчества *Б. В. Шергина, А.А. Прокофьева, С.Н. Маркова* — по выбору. Мастерство воссоздания характеров русских землепроходцев в творчестве С. Маркова. Духовное наследие русского песенного Севера в произведениях Б. Шергина. Поэтический облик России в лирике А. Прокофьева.

МЛ. Булгаков

Романы *«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»* — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад»* и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Роман *«Доктор Живаго».*

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б.Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы **Ф.** Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь », «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

А.М. Платонов

Рассказы *«Возвращение», «Июльская гроза»,* повести *«Сокровенный человек», «Котлован»* — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е.

В.В.Набоков Роман «Машенька».

Литература периода Великой Отечественной войны

А.А.Твардовский, Военная проза Ю.Бондарева, К.Воробьёва, Б.Васильева, В.Астафьева и др. по выбору

Осмысление Великой Победы 1945года в 40-50-е годы XX века, «Оттепель 1953-1964 годов», «Деревенская проза» 50-89-х годов, «Авторская песня», В.М.Шукшин, В.П.Астафьев, В.Г. Распутин.

Иностранный язык

10 класс

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка) Свободное время. Информация о себе. Взаимоотношения с родителями. Хобби. Дружба, любовь.

Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в странах изучаемого языка) Школьная жизнь. Высшее образование. Взаимоотношение детей и взрослых. Выбор профессии. Права и обязанности подростков.

Социально-культурная сфера общения(у нас в стране и в странах изучаемого языка) Политические системы. Географическое положение стран. Достопримечательности. Субкультуры.

11 класс

Предметное содержание речи Сферы общения **и** тематика

Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера (у нас в стране и в странах изучаемого языка)

Современный мир профессий.

Возможности продолжение образования в высшей школе.

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Математика.
Алгебра и начала анализа, 10 - 11 классы

10 класс:

Тригонометрические выражения

Радианное измерение углов. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Формулы приведения, Формулы двойного угла. Формулы сложения и следствия из них. Применение тригонометрических формул в вычислениях и тождественных преобразованиях.

Тригонометрические функции

Свойства функций: непрерывность, периодичность, чётность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, сохранение знака. Свойства и графики тригонометрических функций.

Тригонометрические уравнения

Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем уравнений.

Основная цель - сформировать у учащихся умение решать простейшие тригонометрические уравнения и ознакомить с основными приемами решения тригонометрических уравнений и неравенств. *Производная*

Понятие производной. Производные суммы, произведения и частного. Производная функции вида

y = **f(KX**+ в). Таблица производных элементарных функций.

Применение производной

Геометрический и механический смысл производной. Применение производной к исследованию функций: нахождению промежутков возрастания и убывания, максимумов и минимумов функции.

11 класс

Применение производной (продолжение)

Применение производной к исследованию функции и построению её графика. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Показательная, логарифмическая и степенная функции

Понятие о степени с иррациональным показателем. Решение иррациональных уравнений.

Показательная функция и её свойства, график. Тождественные преобразования показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств.

Логарифм числа. Основные свойства логарифмов. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Производная показательной функции. Число е и натуральный логарифм. Производная степенной функции.

Интеграл

Первообразная. Задача о нахождении площади криволинейной трапеции.

Уравнения, неравенства, системы

Основные методы решения уравнений, неравенств и систем.

Тема носит повторительно-обобщающий, систематизирующий характер и фактически завершает изучение содержательной линии уравнений и неравенств курса алгебры. К данной теме можно отнести п. 33 «Иррациональные уравнения».

Повторение. Решение задач

Геометрия

10 класс

Введение

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Параллельность прямых и плоскостей

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель - дать учащимся систематические сведения об основных видах многогранников.

Векторы в пространстве

Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.

11 класс

Метод координат в пространстве

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

Цилиндр, конус, шар.

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Объёмы тел

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объёмы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

Информатика и ИКТ

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

Линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);

Линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

Линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

Линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).

Линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на MicrosoftWindows.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения - повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Второй раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 10 классе. Из 12 работ этого раздела непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS».

Третий раздел практикума содержит практические работы для выполнения в 11 классе. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft, других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Инвариантная часть затрагивает следующие темы:

структура и содержание предметной области современной информатики;
информационные ресурсы компьютерных сетей; элементы системологии; социальная информатика.

Вариантная часть затрагивает разделы:

программирование и алгоритмизация; основы логики и логические основы компьютера.

История

10 класс

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития. Периодизация истории. Природное и социальное в *человеке* и *человеческом сообществе* первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальной жизни.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Древний Восток. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Западноевропейская христианская средневековая цивилизация, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в 14-15 вв. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Византийская цивилизация

Российская цивилизация.

История России - часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации.

Древнерусское государство

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. «Русская Правда». «Лестничный» порядок наследования власти. Образование древнерусской народности.

Русские земли и княжества в 12 - середине 15 вв.

Причины распада древнерусского государства. Княжеская власть и боярство в русских землях и княжествах. Монархии и республики. Русь и Степь. Княжеские усобицы. Особенности культурного развития русских земель.

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада. Русь и Орда. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей.

Российское государство во второй половине 15 - конце 16 вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим». Социальная структура общества. Формы землевладения. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Создание органов сословно-представительной монархии. Закрепощение крестьян, Учреждение патриаршества. Расширение территории России в 1 6 в. Ливонская война.

Новое время. Эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции 17- 19 вв. Идеология Просвещения. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в 18 - сер 1 9 вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в.

Россия 16 -17 вв.

Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале 17 в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Новые явления в экономике. Церковный раскол. Русская традиционная

культура. Формирование национального самосознания.

Россия в эпоху Петра Первого

Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Дворянство - господствующее сословие. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.

Россия в середине - второй половине 18 в.

Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Россия в первой половине XIX в.

Особенности экономики России. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Политическая идеология во второй половине 18 - первой половине 19 в. Движение декабристов. Консерваторы. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика Россия. Крымская война и ее последствия для страны. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 - первой половины 19 вв.

11 - *класс*

Всеобщая история

Новое время: эпоха модернизации. Мировое развитие во второй половине 19 века

Буржуазные революции в новое время, в 18-19 в.в. Технический прогресс в новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Технический прогресс в новое время. Развитие капиталистических отношений. Циклический характер развития рыночных отношений. Классовая социальная структура общества в 19 веке. Мировосприятие человека индустриального общества. Культурное наследие нового времени.

От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно - технического прогресса: от технической революции конца 19 в. к научно - технической революции 20 в. Переход к смешанной экономике в середине 20 в. «Государство благосостояния». Кризис классических идеологий на рубеже 19 -20 в.в. и поиск новых моделей исторического развития. Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970- х г.г. Формирование мировой системы социализма. Мировые войны в истории человечества. Духовная культура в новейшее время.

Человечество на пути перехода к информационному обществу

Становление информационного общества и его глобализация в 20-21 в.в.

Россия во второй половине 19- го в

Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-х - 1870- .г. Народничество. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже 19- 20 в.в. Революция 1905- 1907г.г. и её итоги. Внешняя политика Российской империи на рубеже 19-20 вв. Русско- японская война 1904- 1905г.г. Россия в первой мировой войне 1914-1918г.г. Общественно-политический кризис накануне 1917г.Духовная жизнь российского общества на рубеже 19-20 в.в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

Российская империя конца 19-го- *начала 20 -го в. (Революция 1917г. и Гражданская война)*

Революция 1917г. Падение самодержавия. Двоевластие. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Политика « военного коммунизма». Поражение белого движения. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1920 -1930 г.г.

Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма

в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Индустриализации, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Идеология и культура в 1920-х - 1930-х г.г. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и методы «культурной революции». Наука в СССР в 1920 - 1930-х г.г. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930- х г.г. и проблемы коллективной безопасности. Советско- германские отношения в 1939-1940-х г.г. Политика СССР на начальном этапе второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Военно - стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско- Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики страны на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 г.г.)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. 20 съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 -х- начала 1960-х г.г., реорганизации органов власти и управления.

Биополярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х -начала 1960-х г.г. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно - техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х- начале 1980-х г.г.

Экономические реформы-середины 1960-х г.г. Замедление темпов научно-технического прогресса. Конституция 1977 г. Попытка преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х г.г.СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х начала 1980-х г.г. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х г.г. Новые течения в художественном творчестве.

Советское общество в 1985-1991г.г. (Перестройка и распад СССР)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х г.г. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и. развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американские отношения во второй половине 1980-х г.г.

Россия на рубеже 20-21 в. в.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993г. Принятие Конституции Р Ф 1993 г. Общественно - политическое развитие России во второй половине 1990г.г. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально - политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004г. Участие России в

формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе СНГ. Россия в борьбе с международным терроризмом. Российская Федерация в 2005-х - 2008-х г.г.: политические, экономические, социальные, духовные достижения и просчеты. Проблемы современного мирового сообщества и участие РФ в их решении.

10 класс

Обществознание

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек. Индивид. Личность. Общество и природа. Особенности социальной системы.

Человек

Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Деятельность - способ существования людей. Познание и знание. Человек в системе социальных знаний.

Основные сферы общественной жизни. Духовная культура.

Духовная жизнь, культура, массовая и элитарная культура, наука, НТП, мораль, религия, искусство, экономика, политика, уровень жизни, ВВП, культура и духовная жизнь общества. Наука и образование. Мораль. Образование. Мораль. Религия. Искусство и духовная жизнь.

Экономика

Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. Рыночные отношения. Человек в сфере экономики. Экономическая культура.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные взаимодействия. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и быт. Социальное развитие и молодежь.

Политическая сфера

Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие гражданина

Право.

Право как особая система норм Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Современное российское законодательство. Предпосылки правомерного поведения.

Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Наука и философия. Социально - гуманитарные науки и их классификация. Философия в новое время. Развитие общественных наук в новое время Социально - философская мысль в 20 веке. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально - гуманитарной сфере. Профессиональные требования на рынке труда. Особенности профессий социально - гуманитарной деятельности.

Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как философская проблема Общество и общественные отношения. Типология обществ. Историческое развитие человечества. Исторический процесс и его участники. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека.

Деятельность как способ существования людей

Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Цели и средства политической деятельности. Власть. Легитимность власти.

Сознание и познание.

Проблема познаваемости мира Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание Социальное познание. Принципы научного социального познания. Знание и сознание. Самосознание и развитие личности.

Личность и межличностные отношения.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Возраст и становление личности. Общение

как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание.

11класс

Человек и экономика

Экономика: наука и хозяйство. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Человек в системе экономических отношений

Проблемы социально - политической и духовной жизни.

Свобода в деятельности человека, Общественное и политическое сознание и поведение. Политическая элита. Религиозные объединения в России. Государство как политический институт. Политический режим. Демократия. Органы власти в современной России. Политические партии и движения. Правовое государство и гражданское общество. Выборы в демократическом обществе. Права человека и гражданина

Человек и закон

Право

10класс

Теория государства и права

Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Формы государства. Функции государства. Гражданское общество. Право в системе социальных; регуляторов. Нормы права. Источники права. Система права. Правовые системы современности. Правотворчество. Реализация и толкование права. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушения и юридическая ответственность. Преступления и наказания. Права человека: понятие, сущность, структура. Правовой статус человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в РФ. Международная защита прав человека.

0трасли права

Конституционное право РФ. Основы конституционного строя. Система органов государственной власти в РФ. Система конституционных прав и свобод человека в РФ. Институт гражданства. Гражданство в РФ. Избирательное право. Избирательный процесс.

11класс

Гражданское право.

Общие положения гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданские правоспособность и дееспособность, предпринимательство, защита нематериальных благ, причинение и возмещение вреда. Сделка в гражданском праве. Гражданский правовой договор. Наследование и его регламентация. Защита гражданских прав.

Семейное право.

Понятие и источники семейного права, брак и условия его заключения, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование трудовых отношений.

Понятие и источники трудового права, трудовой договор, трудовые правоотношения, защита трудовых прав работников, правовые основы социальной защиты и обеспечения, коллективный договор, трудовая дисциплина, оплата труда, охрана труда, трудовые споры, ответственность по трудовому праву.

Административное право.

Административное право, административные правоотношения, административные правонарушения, административная ответственность, административно - правовой статус гражданина.

Уголовное право.

Понятия и источники уголовного права, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность.

Экологическое и международное право.

Экологическое право, международное право, международное гуманитарное право, международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта.

Экономика

10 класс

Предмет и метод экономической теории

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Фундаментальные экономические концепции. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки).

Кривая производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей.

Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика

Экономическая модель. Виды моделей. Традиционная экономика. Административно - плановая экономика. Рынок. Ограниченность возможностей рынка. Эволюция экономических систем. Общественные блага. Внешние эффекты.

Спрос и предложение

Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, формирующие спрос. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии

Эластичность спроса и предложения

Эластичность. Эластичность спроса по доходу. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности.

Поведение потребителя

Рациональность поведения потребителя. Полезность блага. Общая и предельная полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия.

Фирма. Производство и издержки

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.

Конкуренция. Рыночные структуры

Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Эластичность. Типы рыночных структур. Олигополия. Монополистическая конкуренция .Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса нс доходу. Нормальные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Перекрестная эластичность спроса.

Рынки факторов производства

Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Рынок земли. Рынок капитала. Деньги. Виды денег. Банки

Деньги и банковское производство

Деньги. Виды денег. Функции денег. Банковская система. Центральный банк. Функции. Центробанка.

Предпринимательство

Предпринимательство. Организационно - правовые формы предприятия. Менеджмент. Маркетинг.

11 класс

Валовой внутренний продукт и национальный доход

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы

исчисления ВВП. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение.

Экономический цикл, занятость, безработица

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Инфляция

Инфляция. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и её социальные последствия. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Экономика и государство

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической

политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков.

Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики, международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон - Вудская валютная система.

Международное движение капиталов, экономическая интеграция

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов.

Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста.

Экономическая и социальная география мира

10 класс

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos- бог, kratos- власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учётом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы. 1 .Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

География мировых природных ресурсов. Загрязнения и охрана окружающей среды

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

География отраслей мирового хозяйства.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

География мировых валютно-финансовых отношений.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11класс

Городские и сельские поселения

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города. Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения; и их регулирование. Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

Мировое хозяйство

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта.

Модели размещения отраслей национального хозяйства. Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность. География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования). Лесное хозяйство и рыболовство .Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК. Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности. Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира. Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование . Оффшорные районы мира. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта). Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения

стран мира.

Устойчивое развитие

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы. Основы электоральной географии. Нарезка округов для голо сования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия). Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально экономических типов. Региональный монополизм и региональная политика. Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Киотский протокол.

Физика

10класс

Механика

Введение.

Что такое механика. Классическая механика и её границы применимости. Познание мира.

Кинематика. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчёта. Координаты. Радиус - вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение.

Динамика. Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

Силы в природе. Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

Законы сохранения в механике. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Фронтальные лабораторные работы

Движение тела по окружности под действием силы тяжести и упругости.

Изучение закона сохранения механической энергии.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Основы молекулярной физики. Размеры и массы молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Тепловое движение молекул. Основное уравнение МКТ газа.

Температура. Энергия теплового движения молекул. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Газовые законы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД двигателей.

Жидкие и твёрдые тела. Испарение и кипение. Насыщенный пар. Относительная влажность. Кристаллические и аморфные тела.

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ

Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электрического

поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Электроёмкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Изучение параллельного соединения проводников.
3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.

11класс

ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. **Электромагнитная индукция.** Открытие электромагнитной индукции. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Фронтальные лабораторные работы 1. Изучение явления электромагнитной индукции.

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.

Электрические колебания. Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Вынужденные колебания. Переменный электрический ток. Ёмкость и индуктивность в цепи переменного тока. Мощность в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.

Производство, передача и потребление электрической энергии. Генерирование электроэнергии. Трансформатор. Передача электроэнергии.

Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Принцип Гюйгенса. Дифракция волн.

Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

ОПТИКА

Световые лучи. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы её измерения. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучения и спектры. Шкала электромагнитных волн.

Фронтальные лабораторные работы

1. Измерение показателя преломления стекла.
2. Измерение длины световой волны.
3. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Постулаты ТО. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в СТО. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Световые кванты. Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект.

Атомная физика. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Гипотеза де Бройля. Корпускулярно - волновой дуализм. Дифракция электронов. Лазеры.

Физика атомного ядра. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Протонно - нейтронная модель строения атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика.

Значение физики для понимания мира и развития производительных сил. Единая физическая картина мира. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Физика и научно - техническая революция.

Астрономия

Солнце. Основные характеристики звёзд.

Внутреннее строение Солнца и звёзд главной последовательности. Эволюция звёзд

Видимые движения небесных тел. Законы движения планет. Система Земля – Солнце. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Строение и эволюция Вселенной.

Химия

10класс

Предмет органической химии. Место и роль орг. химии в системе наук о природе.

Строение и классификация органических соединений.

Классификация органических соединений. Основы номенклатуры органических соединений. Изомерия и её виды.

Химические реакции в органической химии

Типы химических реакций в органической химии. Реакции замещения, присоединения. Реакции отщепления, изомеризации.

Практическая работа

1. Качественный анализ органических соединений.

Углеводороды

Природные источники углеводородов. Нефть. Природный газ, каменный уголь. Алканы. Алкены. Алкины. Алкадиены. Циклоалканы. Арены.

Практическая работа1. Углеводороды.

Спирты и фенолы

Спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Строение, физические, химические свойства, применение.

Практическая работа

1.Спирты и фенолы.

Альдегиды и кетоны

Альдегиды. Кетоны. Строение, физические, химические свойства, применение. *Практическая работа* 1. Альдегиды и кетоны.

Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры

Карбоновые кислоты. Химические свойства, способы получения. Сложные эфиры: получение, строение, номенклатура, свойства. Жиры. Состав, строение молекул, свойства жиров. Мыла и СМС.

Практическая работа

1. Карбоновые кислоты.

Углеводы

Углеводы их состав, классификация. Моносахариды. Гексозы. Глюкоза. Фруктоза. Химические свойства глюкозы, применение. Полисахариды. Крахмал и целлюлоза.

Практическая работа 1. Углеводы.

Азотсодержащие соединения

Амины. Аминокислоты. Строение, изомерия и номенклатура. Белки. Строение,

классификация. Свойства белков, значение. Нуклеиновые кислоты.

Практическая работа

1. Амины, аминокислоты, белки.

Биологически активные соединениями

11класс

Курс химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний по неорганической и органической химии с целью формирования единой химической картины мира. Единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации и закономерностям протекания химических реакций между ними позволяет подвести к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь это позволяет понять роль место химии в системе наук о природе.

Биология

10 класс

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ: КЛЕТКА, ОРГАНИЗМ.

Молекулы и клетки

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория. Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы. Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов. Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов. Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. АТФ, макроэргические связи.

Клеточные структуры и их функции

Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны. Мембранные органеллы. Ядро. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды. Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

Обеспечение клеток энергией

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма. Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы. Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

Наследственная информация и реализация ее в клетке

Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция.

Генетический код и его свойства. Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции. Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза. Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом. Генная инженерия. Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция.

Индивидуальное развитие и размножение организмов

Деление клеток про-и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза.

Гомологичные и негомологичные хромосомы. Амитоз. Периоды онтогенеза. Развитие

зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений. Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммунитет. Мейоз. Определение пола у животных. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез. Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ

Основные закономерности явлений наследственности

Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности. Аллели. Генотип и фенотип. Доминантные и рецессивные признаки. Единообразие гибридов первого поколения. Закон расщепления. Г омозиготы и гетерозиготы. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом. Наследование, сцепленное с полом. Инактивация Х-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

Основные закономерности явлений изменчивости

Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены. Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды. Экспериментальный мутагенез. Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Модификационная изменчивость.

Генетические основы индивидуального развития

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы. Множественное действие генов. Летальные мутации. Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование. Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

Генетика человека

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

11класс

Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Единство живого. Основные свойства живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

Возникновение и развитие эволюционной биологии . Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С.С.Четверикова и И.И.Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.

Механизмы эволюции. Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор.

Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции. Понятие вида. Критерии вида. *Пути видообразования.*

Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни — результат эволюции.Возникновение и развитие жизни на Земле. Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни. Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов.

Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Возникновение и развитие человека — антропогенез. Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян. Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода Homo. Неандертальский человек. Место неандертальцев в эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы. Роль изоляции и дрейфа генов в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий. Селекция и биотехнология. Селекция как процесс и как наука. Одомашнивание как первый этап селекции. Центры происхождения. Центры происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания.

Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор. Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции. Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции. Крупномасштабная селекция животных Успехи селекции.

ОРГАНИЗМЫ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ.

Организмы и окружающая среда Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность. Популяция как природная система. Структура популяций. Динамика популяций. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы. Сообщества и экосистемы. Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм. Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.

Биосфера. Учение В, И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Биологические основы охраны природы. Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

ОБЖ

10-11классы

Предмет систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности,

полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности. В целях изучения положений Концепции национальной безопасности России, введена тема «Современный комплекс проблем безопасности. Структурно в программе представлены четыре раздела и одиннадцать тем. Раздел 1«Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» предназначен для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначен для формирования знаний о здоровом образе жизни, основных инфекционных и неинфекционных заболеваниях, средствах их профилактики и правилах оказания первой медицинской помощи. Раздел Ш «Основы военной службы» предусматривает изучение основных положений, раскрывающих содержание обязательной подготовки молодежи к военной службе и основы её безопасности. РазделIV «Современный комплекс проблем безопасности» предназначен для формирования знаний проблем безопасности новой эпохи.

Физическая культура

10 -11 классы

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх. Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели. Всесторонне и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка. Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура человека. Режим дня и его основное содержание. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой и формирование положительных качеств личности. Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения. Восстановительный массаж. Проведение банных процедур. Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен). Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры .Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок). Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и коррегирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Спортивные игры. Баскетбол.**Игра по правилам.**

Волейбол. Игра по правилам.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

1. Формирование ключевых компетенций, развитие способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального опыта.
2. Обеспечение преемственности основного и среднего общего образования.
3. Создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения, развитие системы дополнительного образования.
4. Реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности.
5. Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся.
6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы реализуются при взаимодействии основных структурных блоков.

I блок: профильное обучение. Школа обеспечивает:

1. организацию преподавания предметов на профильном уровне на основании заявлений обучающихся;
2. построение школьниками индивидуальных образовательных маршрутов;
3. развитие устойчивых познавательных интересов и формирование умений самостоятельной учебной деятельности;
4. осознанный выбор профессии через организацию профориентационной работы.

II блок: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающее комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики; на родителей, нуждающихся в психолого-педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье.

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

1. психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
2. развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся;
3. включение родителей в реализацию задач учебно-воспитательного процесса;

4. обеспечение взаимодействия семьи и школы.

III блок: воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, дополнительное образование.

В данном блоке реализуются следующие задачи:

1. совершенствование условий для развития потребности в самопознании, самовоспитании и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров через разработку системы классных часов по нравственному воспитанию;
2. содействие формированию благоприятного эмоционально-психологического климата в школьном коллективе через использование психологических игр на сплочение коллектива во внеурочной деятельности;
3. повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности;
4. совершенствование работы по приоритетным направлениям: нравственное, гражданско-патриотическое и художественно – эстетическое воспитание.

Воспитательная работа в школе представляет собой комплекс организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания. Работа выстраивается с учетом интересов и собственного выбора видов и форм занятий учащимися.

IV блок: здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие формирование стереотипа

здорового образа жизни. Деятельность предусматривает:

1. реализацию системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей;
2. проведение оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, «Дней здоровья»;
3. организацию и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

III. Организационный раздел.

Учебный план.
Учебный план и пояснительная записка к учебному плану МОУ «СОШ № 5» для X-XI классов.

Нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса для X-XI классов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089

   «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г.

   № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);
6. приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69

   «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
7. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
8. письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
9. письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).
10. приказ Департамента образования Тверской области от 11.08.2011 г. № 1509-нп/ПК «Об

утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».

Учебный план для X-XI классов рассчитан на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебной недели для X-XI классов – 6 дней.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта. *Федеральный компонент* представлен учебными предметами различных образовательных областей, на изучение которых отводятся часы, запланированные государственными программами. В нем сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию часов компонента ОУ и включает в себя предметы, определяемые участниками образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ "СОШ № 5" города Ржева Тверской области на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Среднее общее образование				
учебные предметы	**10 класс (социально-гуманитарный профиль)**			
	Инвариантная часть	**Вариативная часть**		**Компонент ОУ**
		базовый уровень	**профильный уровень**	
Иностранный язык	3			
Математика	4			
Естествознание:	3:			
физика	1			
химия	1			
биология	1			
Физическая культура	3			
ОБЖ	1			
Русский язык			**3**	
Литература			**5**	
История			**4**	
Обществознание			**3**	
Экономика		1		
Право			**2**	
География		1		
Информатика и ИКТ		1		
Искусство (МХК)		1		
	14	4	**17**	
ИТОГО	**35**			
Профессиональная подготовка				2
ИТОГО	**37**			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ "СОШ № 5" города Ржева Тверской области на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Среднее общее образование				
учебные предметы	**10 класс (информационно-технологический профиль)**			
	инвариантная часть	**вариативная часть**		*компонент ОУ*
		базовый уровень	**профильный уровень**	
Русский язык	1			*2*
Литература	3			
Иностранный язык	3			
История	2			
Обществознание	2			
Естествознание:	**3:**			
физика	1			*1*
химия	1			*1*
биология	1			
Физическая культура	3			
ОБЖ	1			
Математика			**6**	*1*
Информатика и ИКТ			**4**	
География		1		
Элективные курсы:				*1*
Практикум решения задач по информатике.				
Человек как биосистема.				
Химические основы экологии.				
Физические задачи: учимся решать.				
Человек-общество-мир.				
	18	1	**10**	*6*
ИТОГО	**35**			
Профессиональная подготовка				*2*
ИТОГО	37			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ "СОШ № 5" города Ржева Тверской области на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Среднее общее образование			
	учебные предметы	**11 класс (универсальное обучение)**	
		Федеральный компонент	**Компонент ОУ**
	Русский язык	1	**2**
	Литература	3	
	Иностранный язык	3	
	Математика	4	**3**
	Информатика и ИКТ	1	
	История	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	
	География	1	
	Физика	2	
	Химия	1	**1**
	Биология	1	
	Мировая художественная культура	1	
	Технология	1	
	ОБЖ	1	
	Физическая культура	3	
	итого федеральный компонент	**27**	
Компонент образовательного учреждения			**10**
	Элективные курсы		**2**
	Физические задачи: учимся решать.		
	Практикум решения задач по информатике.		
	Химические основы экологии.		
	Человек - общество - мир.		
	Человек как биосистема.		
ИТОГО		**35**	
	Профессиональная подготовка		**2**
ИТОГО	**37**		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ "СОШ № 5" города Ржева Тверской области на 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Среднее общее образование				
учебные предметы	**11 класс (социально-гуманитарный профиль)**			
	инвариантная часть	вариативная часть		Компонент ОУ
		базовый уровень	профильный уровень	
Иностранный язык	3			
Математика	4			1
Естествознание:	3:			
физика	1			
химия	1			
биология	1			
Физическая культура	3			
ОБЖ	1			
Русский язык			**3**	
Литература			**5**	
История			**4**	
Обществознание			**3**	
Право			**2**	
География		1		
Информатика и ИКТ		1		
Искусство (МХК)		1		
	14	3	**17**	
ИТОГО	**34**			
Компонент ОУ				3
Профессиональная подготовка				*2*
ИТОГО	37			

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.

10, 11 класс: продолжительность учебной недели - 6 дней;

10 класс: 34 учебные недели, 11 класс: окончание учебного года – в соответствии с приказом МО Тверской области.

С целью формирования социально грамотной личности, осознающей свои гражданские права и свободы, ясно представляющей возможности, способы реализации выбранного пути, на основании заявлений обучающихся на III ступени обучение организовано следующим образом:

10 класс - социально-гуманитарный профиль (первая группа),
информационно - технологический профиль (вторая группа);

11 класс – социально-гуманитарный профиль (первая группа);
- непрофильное обучение: по учебному плану для универсального обучения (2 группа).

Принципы построения учебного плана III ступени основаны на идее двухуровнего (базового и профильного) Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план III ступени обучения включает:

- все обязательные учебные предметы **инвариантной части:**
- **вариативная часть** представлена базовыми и профильными общеобразовательными учебными предметами, определяющими специализацию каждого конкретного профиля обучения;
- элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающегося («Компонент ОУ»), выполняющие три основные функции:

а) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ:

б) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой предмет становится в полной мере углубленным:

в) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

I. 10 класс - социально-гуманитарный профиль.

1.Вариативная часть учебного плана представлена: учебными предметами, изучающимися на базовом уровне: экономика-1 час, география - 1 час, информатика и ИКТ- 1 час, искусство (МХК) - 1 час и учебными предметами на профильном уровне: русский язык - 3 часа, литература - 5 часов, история - 4 часа, обществознание - 3 часа, право - 2 часа.

2. Компонент ОУ: согласно приложению № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 февраля 2015 г. № 50 для обучающихся III ступени организовано профессиональное обучение по «Образовательной программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»».

II. 10 класс – информационно-технологический профиль.

1. Вариативная часть учебного плана представлена: учебным предметом, изучающимся на базовом уровне: география - 1 час и учебными предметами на профильном уровне: математика – 6 часов; информатика и ИКТ - 4 часа.

2. Компонент ОУ: с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, отработки наиболее трудных тем курса выделено дополнительно 2 часа на изучение предмета «Русский язык». Программа по химии рассчитана на 68 часов. Федеральный компонент предусматривает 34 часа. С целью полного выполнения программы к имеющемуся одному часу добавлен еще 1 час в неделю. С целью полного выполнения программы, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, отработки наиболее трудных тем курса выделен дополнительно 1 час на изучение учебного предмета «Физика». С целью отработки наиболее трудных тем курса («Тригонометрия», «Производная»), подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выделен дополнительно 1 час на изучение учебного предмета «Математика».

2.1.На основании заявлений обучающихся, с целью подготовки в Государственной итоговой аттестации введены элективные курсы: «Человек как биосистема» 34 часа, «Физические задачи: учимся решать» - 34 часа, «Человек - общество - мир» - 34 часа, «Практикум решения задач по информатике» - 34 часа, «Химические основы экологии» - 34 часа.

2.2.Согласно приложению № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 февраля 2015 г. № 50 для обучающихся III ступени организовано профессиональное обучение по «Образовательной программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»».

III. 11 класс – универсальное обучение.

1.1. Компонент ОУ: с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ. отработки наиболее трудных тем курса выделено дополнительно 2 часа на изучение предмета «Русский язык», с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ, отработки наиболее трудных тем курса выделено дополнительно 3 часа на изучение предмета «Математика», программа по химии рассчитана на 68 часов, а Федеральный компонент предусматривает 34 часа, с целью полного выполнения программы к имеющемуся одному часу добавлен еще 1 час в неделю.

1.2. На основании заявлений обучающихся, с целью подготовки в Государственной итоговой аттестации введены элективные курсы:

«Человек как биосистема» - 34 часа.

«Физические задачи: учимся решать» - 34 часа

«Человек - общество - мир» - 34 часа.

«Химические основы экологии» - 34 часа.

«Практикум решения задач по информатике» - 34 часа.

1.3. Согласно приложению № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 февраля 2015 г. № 50 для обучающихся III ступени организовано профессиональное обучение по «Образовательной программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»».

IV. 11 класс - социально-гуманитарный профиль.

1.1. Вариативная часть учебного плана представлена: учебными предметами, изучающимися на базовом уровне: география - 1 час, информатика и ИКТ- 1 час, искусство (МХК) - 1 час и учебными предметами на профильном уровне: русский язык - 3 часа, литература - 5 часов, история - 4 часа, обществознание - 3 часа, право - 2 часа.

1.2. Компонент ОУ: с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, организации повторения изученного материала выделен 1 час на изучение учебного предмета «Математика».

1.3. Согласно приложению № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 февраля 2015 г. № 50 для обучающихся III ступени организовано профессиональное обучение по «Образовательной программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»»

Научно-педагогическими основами учебного плана школы является: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (баланс между компонентами, преемственность между уровнями и классами обучения, направленность плана на учет реальных возможностей класса, учащегося, методической, материально-технической базы).

Учебный план и логика его построения отражают основные цели задачи, поставленные педагогическим коллективом школы для реализации общеобразовательной программы и качественного осуществления образовательного процесса, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов и особенностей, что находит отражение в портфолио учащихся.

Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Информационно – учебная, методическая база

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет вести обучение в соответствии с существующими образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами на 2016 – 2017 учебный год среднее общее образование.

УЧИТЕЛЬ	КЛАСС	ПРЕДМЕТ	Автор, авторы, составители	Кем и когда утверждена	Учебное и методическое Сопровождение образовательной программы (автор, название учебника, выходные данные)	Обеспеченность учебниками
Абрамова Т.А.	10 (соц-гум, инф-технол)	Русский язык Литература	Р.Н.Бунеев Коровина В.Я	Министерство образования РФ 2004	Русский яз. 10 кл. Бунеев Р.Н. Баллас 2011 (проф. и базовый) Литература Коровин В.И Просвещение, 2011 (проф. и базовый)	100%
Храмцовская Т.В.	11 кл. (соц-гум) 11 кл. (унив)	Русский язык Литература Русский язык Литература	Р.Н.Бунеев Коровина В.Я. Р.Н.Бунеев Коровина В.Я	Министерство образования РФ 2004 Министерство образования РФ 2004	Русский язык 11 класс Бунеев Р.Н. Баллас 2013 (проф. и базовый) Литература в 2-х частях 11 класс Коровин В.И. М., Просвещение, 2011 (проф. и базовый) Русский язык 11 класс Бунеев Р.Н. Баллас 2012 Литература в 2-х частях 11 кл. Коровин В.И. М. Просвещение, 2011	100% 100% 100%
Хмелёва М. Г.	10	Английский язык	О.В. Афанасьева	Рекомендовано МО и науки РФ 2009	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык Rainbow English 10 класс, ООО «Дрофа», 2014	100%
	11	Английский язык	О.В. Афанасьева	Рекомендовано МО и науки РФ 2009	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык Rainbow English 11 класс, ООО	100%

					«Дрофа», 2014	
Михайлова И.В.	10	Немецкий язык	И.Л. Бим	Рекомендовано МО РФ 2009	И.Л.Бим, Рыжова Л. И., Садомова Л. В. Немецкий язык 10 класс. М., Просвещение, 2013г	100%
Федосина Ю.Т.	11	Немецкий язык	И.Л.Бим	Рекомендовано МО РФ 2009	И.Л.Бим, Садомова Л.В., Лытаева М. А. Немецкий язык 11 класс М.,Просвещение,2013г	100%
Гончарова Н.Н.	10 с-г	Математика	Смирнова И.М, Мордкович А.Г	Сборник рабочих программ, геометрия 10-11 классы, Москва, Просвещение, 2010 Программы по алгебре и началам анализа, Москва, Мнемозина, 2007	А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, Математика 10, Мнемозина, 2013	100%
Пляшешник А.В	10 И-т	Математика	Мордкович А.Г (А) Бурмистрова Т.А. (Г)		А.Г.Мордкович, Алгебра и начала анализа 10; Мнемозина, 2013 ; Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11, Просвещение, 2011	100%
	11 унив	Математика	Мордкович А.Г. (А) Бурмистрова Т.А. (Г)		А.Г.Мордкович, Алгебра и начала анализа 11; Мнемозина, 2013 ; Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11, Просвещение, 2009	100%
Кузнецова М.А.	11а с-г	Математика	Смирнова И.М, Мордкович А.Г		А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, Математика 11, Мнемозина, 2013	100%
Пляшешник А.В.	10 И-т	Информатика	Поляков К.Ю.	Программа для старшей школы, Москва, Бином, 2014 Составитель Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	К.Ю. Поляков, Информатика 10, Бином. Лаборатория знаний, 2014 (проф.ур)	100%
Гончарова Н.Н.	10 с-г		Семакин И.Г.	Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 класс, Москва, Бином, 2012	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Информатика 10-11, Бином. Лаборатория знаний, 2013(баз. ур)	
Пляшешник А.В.	11 унив.		Семакин И.Г.		Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Информатика 10-11, Бином. Лаборатория знаний,	

					2013(баз. ур)	
Богатенкова А.В.	11 (соц-гум)	История	Шевченко Н.И.	Министерство образования и науки РФ 2014	Шестаков В.А. История России 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / под. Ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2014.	100%
			Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина	Министерство образования и науки РФ 2014	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая истории конец XIX- начало XXI века.11кл. Профильный уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.	100%
	11 (соц-гум)	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.	Министерство образования и науки РФ 2011	Обществознание. 11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2012.	100%
	11 (соц-гум)	Право	А.И. Матвеев	Министерство образования и науки РФ 2011	Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М.: Дрофа, 2014.	100%
Некрасова Е.А.	10 (соц-гум)	История	А.Н. Сахаров, С.И. Козленко	Министерство образования и науки РФ 2011	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова. 19-е изд. – М.: Просвещение, 2013. Буганов В.И. История России,	100%

					конец XVII - XIX в. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: профил. уровень / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов; под ред. А.Н. Сахарова. 19-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	
			Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина	Министерство образования и науки РФ 2011	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая истории с древнейших времен до конца XIX века.10кл. М.: Русское слово, 2013	100%
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю	Министерство образования и науки РФ 2011	Обществознание. 10 кл: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	100%
		Право	А.И. Матвеев	Министерство образования и науки РФ 2011	Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М.: Дрофа, 2014.	100%
Леонова О.Ю.	10 (ит)	История	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В.	Министерство образования и науки РФ 2011	История. Россия и мир. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. / Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В.А.– 12-е изд. – М.: Дрофа, 2013.	100%
	10 (ит)	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю.	Министерство образования и науки РФ 2011	Обществознание. 10 кл: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова,	100%

					А.Ю. Лазебниковой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	
	11 (универ.)	История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.	Министерство образования и науки РФ 2014	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.	100%
	11 (универ.)	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю	Министерство образования и науки РФ 2011	Обществознание. 11 кл: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	100%
Кузьмина Н.В.	10-11	Геграфия	В.П.Максаковский	Министерство образования и науки РФ 2004	Учебник: «География. 10-11 классы» В.П. Максаковский М. Просвещение, 2014г.	100%
	10 соц-гум	Экономика	А.Я.Линьков	Министерство образования и науки РФ 2004	Учебник для школ гуманитарного профиля «Экономика» А.Я.Линьков Изд-во ВИТА Москва 2013 г.	100%
Шагов С.Н.	10-11	Физика	В.А.Орлов,О.Ф. Кабардин	Министерство образования и науки РФ 2004	Учебник: Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев М.:Просвещение,2011г.	100%
Якимова Л.В.	10-11	Химия	Габриелян О.С.	Министерство образования и науки РФ 2004	Химия. Габриелян О.С.Дрофа, 2014г.	100%
Швыдкая М.А.	10-11	Биология	В.И.Сивоглазов	Министерство образования и науки РФ 2011	Биология. В.И. Сивоглазов Дрофа 2013г.	100%
Крохмаль О.А.	10 (Соцгум)	МХК	Данилова Г.И.	М., Дрофа 2011	Данилова Г.И. «Искусство 10 класс», учебник. М., Дрофа, 2014	15 шт.
	11	МХК	Данилова Г.И.	М., Дрофа 2011	Данилова Г.И. «Искусство 11	15 шт.

	(универс.)				класс», учебник. М., Дрофа, 2014	
	11 (соцгум)	МХК	Данилова Г.И.	М., Дрофа 2011	Данилова Г.И. «Искусство 11 класс», учебник. М., Дрофа, 2014	15 шт.
Гончаров С.В.	10	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников	Министерство образования и науки, 2010	А.Т. Смирнов « Основы безопасности жизнедеятельности», 10 кл., Москва «Просвещение» 2014г.	40 шт. в кабинете
	11	ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников	Министерство образования и науки, 2010	А.Т. Смирнов « Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, Москва, «Просвещение» 2014г.	40 шт. в кабинете
Крючкова Н.Б.	10,11	Физическая культура	В.И.Лях, А.А.Зданевич	Москва, «Просвещение» 2012	Физическая культура. 10-11классы. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Лях В.И. Просвещение 2014	

Планируемые результаты реализации основной образовательной программы.

1. Обеспечена реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в полном объеме;
2. Обеспечено повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
3. Созданы условия для удовлетворения образовательных запросов обучающегося, семьи;
4. обеспечена возможность выбора образовательной траектории и содержания образования для каждого обучающегося 10 – 11 классов;
5. обеспечено психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при организации обучения по индивидуальным учебным планам;
6. творческая активность, инновационная деятельность педагогического коллектива;
7. рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;
8. удовлетворенность организацией образовательного процесса всех участников образовательных отношений.

Контроль реализации основной образовательной программы

Контроль реализации образовательной программы осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования по следующим направлениям:

- контроль за достижением обучающимися уровня обученности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- контроль за выполнением планов воспитательных мероприятий;
- контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между основным и средним общим образованием;
- контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- контроль за реализацией программ дополнительного образования.

Показатели реализации основной образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
1. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся	– текущий контроль – промежуточная аттестация – государственная итоговая аттестация – результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования – результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	в течение года май июнь сентябрь в течение года
2. Степень социализации	– изучение личностного роста школьников (методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся»; методика Л.И. Уманского «Карта-схема изучения организованности коллектива»)	апрель - май
3. Состояние здоровья	– данные углублённого медицинского осмотра – мониторинг физического развития – данные о пропусках уроков по болезни	раз в год раз в год раз в четверть

IV. Программа воспитательной работы.

Воспитание - целенаправленный процесс развития человека. Воспитательная система - это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность учащихся, деятельность и общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

Заказ на воспитание личности определен в законодательных документах – Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании в РФ», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в России, Концепции модернизации российского образования до 2013 года, Конвенции о правах ребенка, основных положениях Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и других документах федерального и регионального уровней. В них говорится о воспитании конкурентоспособной личности. В Концепции модернизации образования уточняется, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание».

Цель: создать условия для успешной социализации детей и подростков, самореализации и личностного роста.

Задачи:

- расширение культурно-образовательного пространства;
- совершенствование социально-психологических отношений;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшие развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

Принципы воспитательной системы

Основные принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

Принцип гуманизации воспитания предполагает, что основным смыслом воспитания становится развитие личности**.**

Принцип природосообразности опирается на потенциальные возможности личности воспитанника, на поиск и развитие его дарований, любознательности, стимулировании внутренних духовных сил.

Деятельностный принцип основан на организации школьной деятельности детей, которая преобразует личностный опыт каждого воспитанника.

Возрастной принцип нацелен на создание специфических педагогических условий, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно, с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возрастного периода ребёнка.

Принцип сотрудничества предполагает совместное решение проблемы, где успех группы зависит от общих усилий каждого члена группы.

Направления воспитательной работы.

1. Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр концепции воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали систему на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

- *Интеллект (общеинтеллектуальное направление)*

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Реализуется в процессе занятия ребенка «литературных уроках», олимпиадах, играх, викторинах, конкурсах, КТД «Парад наук».

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою нишу очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству. Этому способствует работа в школьном научном обществе учащихся «Квант».

- *Нравственность (духовно – нравственное воспитание).*

Обширная информация, которая предоставляется учащимся в ходе их

обучения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие ребята имеют заниженную самооценку. Поэтому в повседневной школьной жизни мы стараемся прививать учащимся чувства взаимопонимания, сострадания, уважительности, ответственности и другие гуманистические, нравственные качества.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям народов, живущих в России. Растущая разница материального обеспечения семей наших воспитанников, коммерциализация сферы культуры, не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям, что впоследствии приводит к духовно – нравственному кризису общества. Поэтому именно в стенах школы учителя – предметники, педагоги дополнительного образования стараются активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно- эстетический вкус, жить в диалоге с собой и миром.

- *Гражданственность и патриотизм (гражданско –патриотическое направление)*

Особое внимание мы уделяем гражданско - патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за историческое прошлое и настоящее нашего Родины. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. В соответствии с этим задача педагогического коллектива связана с повышением требований к изучению и исполнению школьного законодательства, утверждением в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

Реализуется через работу школьного краеведческого музея, тематические классные часы, «Уроки Мужества», беседы об истории государства, родного города, пропаганду государственной символики, проведение встреч с ветеранами войны и труда, проведение экскурсий, участие в гражданско –патриотических праздниках, конкурсах, смотрах – строя и песни и т.д.).

- *Коммуникативность и толерантность, семейные ценности (социальное направление)*

Не менее важным направлением в работе педагога является работа по организации общения и взаимоотношений в системах «учитель-ученик», «ученик- ученик», «учитель-ученик-родитель».

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для ребенка участие в жизни класса, школы после уроков - это найти свое место среди сверстников. В работе классного руководителя в этом направлении есть важное звено, которое он не должен потерять: это создание ситуаций для добровольного выбора.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума,

выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

-готовностью к сотрудничеству;

-способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;

-готовностью оказать помощь;

-доброжелательностью;

-тактом,

-индивидуальным стилем общения.

В современных условиях нельзя хорошо построить работу с классом без постоянной работы с семьей. Все семьи разные: разный материальный достаток, отношение к детям, разные

условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребенка, и на его психику, и на отношение к учению, и на его состоятельность как человека.

В школе сложилась определенная система работы с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа постоянно действующего родительского лектория. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, через участие в работе Управляющего совета школы.

Поэтому в нашей практике приоритетными стали дифференциация, личностно – ориентированный подход по отношению к семье, родителям, персональный подход к детям.

Формы работы с родителями:

* Изучение семьи, ее традиций, ценностей.
*Приглашение родителей на открытые уроки.
*Общешкольное родительское собрание.
*Родительский лекторий (просвещение, консультирование и обучение родителей).
*Участие родителей в работе Управляющего Совета школы.
*Помощь родителей в проведении экскурсий, соревнований, КТД.
*Индивидуальные встречи, консультации с учителями-предметниками.
*Консультации психолога
*Письменное общение.
*Стимулирование и поощрение родительской активности.
*Изучение образовательного заказа семьи.

- *Здоровье (спортивно – оздоровительное, экологическое направление)*

Экологическая ситуация в мире нестабильна. Влияние наркотических средств, алкоголя никотина на молодой растущий организм губительно. Возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

-потребности в здоровом образе жизни;
-неприятия негативного влияния окружающих;
-умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
-стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Реализуется:

- через работу спортивных секций, ежедневное проведение физкультминуток, проведение подвижных игр на переменах, соревнований, участие в спортивных кроссах и соревнованиях школы, проведение конкурсов;
- через проведение экологических акций, марафонов;
- через проведение мероприятий по охране здоровья и личной гигиене учащихся, выпуск санбюллетеней и газет на санитарно- гигиеническую тему, беседы по технике безопасности.

-*Саморегуляция поведения.*

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

-*Профессиональная адаптация учащихся*.

Реализуется через психолого – педагогическое сопровождение индивидуального учебного плана школьника в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения, профессиональное самоопределение на основе совместной деятельности с Центром занятости населения, с классными руководителями, сотрудничества со средними специальными и высшими учебными заведениями.

2. Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-

ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Реализуется через организацию традиционных праздников, посещение театров, выставок, музеев, встреч с известными людьми, ветеранами, проведение смотров, выставок, конкурсов.

3. Создание условий творческого развития индивидуальности ученика и учителя.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

-учет психо - возрастных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка и педагога;

-учет особенностей периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;

-предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;

-опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе (олимпиады, конкурсы, смотры, турниры);

-учет социального заказа общества;

-деятельностный подход в реализации педагогики Сотрудничества.

4. Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

5. Формирование системы соуправления школой.

Задачи работы в данном направлении мы видим в вовлечении как можно большего числа родителей в жизнь школы, в укреплении внутрисемейных отношений, отношений семей и школы, в повышении активности родительской общественности.

6. Профессиональное мастерство.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от личных качеств классных руководителей, их профессионального мастерства. Качество учебно-воспитательного процесса в школе зависит, в первую очередь, от заинтересованности и компетентности педагогического состава.

Деятельностные компоненты воспитательной системы.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

Воспитывающая среда:	- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего Совета школы.

Учебная деятельность:	- воспитание на уроке; - организация КТД «Парад наук»	Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; - использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
Внеклассная работа:	- воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы	–Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная. − В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления: - *непосредственное воздействие на ученика* (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - *создание воспитывающей среды* (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - *коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка* (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). − Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. − Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей

		школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность. Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма. ‣ Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. − Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма: обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения. К основным традициям нашей школы относятся: - Праздник «День знаний», - День учителя, -КТД «Парад наук» - День матери, - Новый год, - День защитника Отечества, - 8 Марта, - Масленица, -День освобождения города Ржева от фашистских захватчиков; -Смотр строя и песни; - Празднование Дня Победы, - Последний звонок, - Выпускной бал.
Дополнительное образование:	-организация работы кружков на базе школы по различным направлениям	Сеть объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и

		эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с ДШИ №2, КС ДЮСШОР № 1, СДЮШОР, ДДТ, филиалом городской библиотеки.

Организация воспитательного процесса.

Этапы реализации воспитательной системы

1 этап – Этап становления

Цель: Формирование воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.
2. Введение инноваций в школьную жизнь.
3. Обновление модели выпускника.
4. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат: цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы.

Цель: развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие школы с внешней средой.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: воспитательная система как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 этап – Завершающий. Система окончательно сформирована

Цель: усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Содружество детей и взрослых.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности.

Критериями эффективности воспитательного процесса является готовность ребёнка к процессам «самости»: самоопределению, самореализации, самопознанию, саморегуляции;

развитость индивидуальных способностей ученика; физическое и психическое развитие ученика; защищённость и комфортность ребёнка в классной и школьной сообщности.

Для исследования эффективности воспитательной системы используются следующие **показатели:**

- социализированность личности учащихся;
- развитие креативных способностей учащегося;
- сформированность нравственной направленности личности учащегося;
- удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе;
- уровень развития классных коллективов;
- удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения;
- уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие **методики,** как:

- анкетирование;
- тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;
- методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;
- методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
- методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
- комплексная методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;
- методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.

Диагностические средства:

-метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся;
-педагогические наблюдения;
-мониторинг;
-анкетирование;
-ситуация выбора
- тестирование;
-статистический анализ текущей и итоговой аттестации;
-статистический медицинский анализ состояния здоровья детей;
-рефлексивные методы

Ожидаемый результат воспитательного воздействия:

1. Рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
2. Повышение познавательного интереса у учащихся;
3. Повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы);
4. Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
5. Осознанный выбор профессии;
6. Повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей);
7. Осознанное отношение к своему здоровью (уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом);
8. Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;
9. Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.

Модель выпускника ступени среднего общего образования:

Среднее общее образование предполагает ориентацию на овладение глубокими разносторонними знаниями и способами продуктивной деятельности, формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания умения и способы деятельности в реальной

жизни для решения практических задач, поэтому модель выпускника образовательной программы для этой ступени определяет, что обучающийся:
в аспекте обученности и развития обладает:
 системой знаний о мире, умениями и навыками, позволяющими принять участие в его преобразовании;
 умением ориентироваться в современном информационно насыщенном пространстве, использовать широкий круг источников информации при выполнении учебных заданий и для удовлетворения потребности в самообразовании;
 достаточной самостоятельностью мышления, опытом творческого применения знаний, навыками учебно-исследовательской деятельности;
 потребностью в физическом, интеллектуальном и духовном самосовершенствовании, стремлением к возвышению потребностей на основе активного освоения культуры;
 готовностью к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности с учётом реальных потребностей рынка труда;

в аспекте воспитанности и социализированности:
 осмысливает отношение к Родине как глубоко личной ценности, осознаёт связь своей судьбы с будущим России, готовится практическими делами укреплять её могущество и независимость;
 оптимистично относится к жизни, имеет развитое чувство собственного достоинства и уважение этого чувства в других, проявляет доброжелательность и толерантность в общении;
 обладает высокой работоспособностью, умеет выдерживать интеллектуальные, волевые нагрузки без ущерба для своего здоровья;

обретает позитивный опыт:
 в осуществлении свободного осмысленного и ответственного выбора (поведения деятельности, отношений, жизненной позиции) на основе усвоенных ценностей культуры, с позиций честности и порядочности, сочетания личных и общественных интересов;
 инициативности, творческой созидательной личностно и социально значимой деятельности (как способа и условия самоактуализации) в учении, труде, организации досуга, общении;
 вхождения в современное социокультурное пространство, где приоритетами являются:
патриотизм, проявляющийся **в** знании и уважении истории Родины, её культуры и традиций, стремлении к служению Отечеству, ответственном профессиональном самоопределении и честном труде, осознанной гражданской и социальной активности;
гуманизм, проявляющийся в уважении к человеку любой национальности взаимопонимании и поддержке, доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью к себе и окружающим, тонком ощущении и бережном отношении к природе и искусству;
здоровье человека, стремление к здоровому образу жизни;
физическое, интеллектуальное и духовное *самосовершенствование;*
конструктивный диалог как способ взаимодействия с окружающим миром, его познания и совершенствования (в отношениях с человеком, в том числе другой национальности, культуры, с обществом, культурой, природой, самим собой).

Структура управления воспитательного процесса в школе

Управление воспитательной системой определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определѐнную организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

- Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.
- Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.
- Руководители МО осуществляют методическую помощь и выявляют состояние программного обеспечения.
- Психолого-педагогическое диагностирование педагогов и учащихся осуществляет психолог.

- Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность учащихся.
- Педагоги – предметники являются консультантами в работе органов самоуправления.
- Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, то есть действия в имеющихся условиях.
- Учащиеся осуществляют самоуправление.
- Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому проблемы обеспечения воспитания российской молодежи остаются актуальными. Разрабатывая воспитательную систему школы как образовательного учреждения, педагогический коллектив учитывал особенности и тенденции в развитии современного российского общества:

- Возникновение в обществе стихийной, деструктивной для развития молодежи, опасной по своим последствиям социальной ситуации.
- Появление новых требований со стороны общества к личности, размывание и девальвация системы традиционных ценностей.
- Переоценка роли образования и пренебрежение задачами воспитания.
- Этим и обусловлена постановка в центр внимания патриотического, духовного и нравственно-эстетического воспитания, нацеленных на формирование основных качеств личности.

Сегодня коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общества.

V. Характеристика материальной базы, оборудования, кадрового состава школы.

Школа расположена в типовом четырехэтажном здании (1997 года).

Школа имеет благоустроенную, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением территорию с металлическим ограждением. На пришкольной территории находится спортивный комплекс, спортивная площадка.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности в школе имеются: 38 учебных кабинетов 2 кабинета информатики, лекционный, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, оборудованы кабинеты технологии для юношей и для девушек, специализированные кабинеты физики (1), химии (1), биологии (1) с предметными лабораториями, кабинет ОБЖ, музыки и др.;

два спортивных зала с раздевалками и душевыми;

библиотечно-информационный центр с читальным залом, книгохранилищем и абонементом; актовый зал на 255 посадочных мест;

кабинеты для организации дополнительного образования: кабинет педагога-организатора, музей;

кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, кабинет логопеда, педагога-психолога, кабинет «Здоровья», учительская;

секционный гардероб (секция на 800 мест); столовая на 150 посадочных места и пищеблок.

Более 50 % кабинетов стационарно оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, а также традиционными средствами обучения: плакатами, муляжами, чертежными инструментами и т.п. 2 учебных кабинета оснащены документ-камерами, акустическими системами, многофункциональными устройствами принтер-копир-сканер. В учебных кабинетах используются цифровой микроскоп, цифровое лабораторное оборудование по физике, биологии, химии. Кроме специализированных кабинетов преподаватели школы в своей работе используют 1 мобильный компьютерный класс и 14 ноутбуков.

Оборудованы кабинеты для внеурочной деятельности. Актовый зал стационарно оборудован проекционным оборудованием, звуковой аппаратурой, имеются гримерная и костюмерная. Для поведения профилактической работы по безопасности дорожного движения установлено оборудование по обучению правилам дорожного движения: стенды «Добрая дорога детства», «Безопасность дорожного движения».

Книжный фонд информационно-библиотечного центра составляет – 18642 единиц, из них 12000 – учебники, 6000 – художественная литература.

Читальный зал стационарно оборудован интерактивной доской, проекционным оборудованием, веб-камерой, акустической системой, автоматизированным рабочим местом библиотекаря. Имеется компьютерная зона с доступом в Интернет.

В целях информирования обучающихся, родителей, работников и гостей школы оформлены стенды: «Из истории школы № 5», «Умники и умницы», «Наши дела», «Школа сегодня», «Пятерочка», профориентационные, общая информация о школе, уголки специалистов, афиша, актуальная информация.

В учреждении 112 компьютеров, которые объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет; 21 интерактивная доска, 35 проекторов. Для эффективного администрирования, управления школой и учебным процессом оборудовано 38 автоматизированных рабочих мест. В целом по школе количество учащихся на один компьютер – 8,2. Установлен собственный сервер, который обеспечивает функционирование:

сайта школы;

электронного документооборота; электронного журнала;

системы контроля доступа в школе;

видеонаблюдения;

видеоконференцсвязи;

медиасервера, позволяющего проводить потоковую трансляцию в Интернет в режиме реального времени видео мероприятий, проводимых в школе (конференции, конкурсы, фестивали, педагогические советы).

Школа с 2008 года перешла на широкополосный доступ к сети Интернет посредством оптоволоконной связи (ВОЛС), что позволило обеспечить скорость подключения до 10 Мбит/сек. Установлен беспроводной Wi-Fi.

Школа полностью укомплектована кадрами. Педагогический состав стабилен. Образовательную деятельность в 10-11 классах осуществляют 16 педагогических работников, все имеют высшее профессиональное образование, систематически повышают уровень своей квалификации в соответствии с перспективным планом.

Имеют квалификационные категории:

- высшая - 11 человек;
- первая – 5 человек.

Показатели и индикаторы реализации Программы:

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

-создание и внедрение новых программ обучения, воспитания и социализации обучающихся в школе;

-внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся;

-внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся;

-рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения, воспитания и развития обучающихся.

-повсеместная доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой.

Эффективность реализации Программы:

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

-готовностью педагогов к решению актуальных задач обучения и воспитания;

-повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

-развитием системы дополнительного образования учащихся;

-повышением педагогической культуры родителей;

-взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

-укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

-организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

-результаты личностных достижений учащихся;

- результаты деятельности школы.