Рассмотрено на заседании
Управляющего совета МОУ «СОШ № 5»
_____И.И. Ханина

« Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 5»
_____И.И. Ханина

Приказ № 118 от 31.08.2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Основное общее образование
5-9 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018г.

г. Ржев

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……4

1.1.Пояснительная записка……..…4

- Нормативно – правовые документы, регламентирующие разработку адаптированной основной образовательной программы для детей, обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида
- Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса обучения детей с нарушением интеллекта
- Характеристика контингента учащихся, обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида

Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- Педагогические кадры, работающие с детьми, обучающимися по специальной коррекционной программе VIII вида

1.2. Реализация адаптированной основной образовательной программы основного общего образования……...……10

- Содержание подготовки обучающегося
- Подходы и организация образовательного пространства школы

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования……..11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……12

Характеристика учебных программ

- Учебный план основного общего образования
- Пояснительная записка

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами

- Организация учебно-воспитательного процесса.

III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА……...28

- Основные направления коррекционной работы
- Направления работы специалистов.

IV. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…….....29

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……31

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ, ОБОРУДОВАНИЯ, КАДРОВОГО СОСТАВА ШКОЛЫ…….……..32

VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ VIII ВИДА…….....33

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Данный раздел включает пояснительную записку; условия реализации адаптированной основной образовательной программы VIII вида; планируемые результаты освоения обучающимися данной программы; систему показателей оценки достижений обучающихся.

1.1.Пояснительная записка.

Нормативно-правовой основой обучения детей по специальной коррекционной программе VIII вида послужили следующие документы:

- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
- «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательнымипотребностями)- Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
- Письмо Министерства Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего исреднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.
- Устав школы

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с нарушением интеллекта определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

-Развитие личности ребенка.

-Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, в преодолении возникшего кризиса.

-Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

-Укрепление положительных нравственных начал личности ребенка.

-Умение адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения.

-Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

-Привлечение ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Педагогический коллектив учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети имеют возможность развития. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах VШ вида.

Основными условиями развития обучающихся считаются:

учет особенностей физического, умственного развития, возрастных особенностей;

развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося со сверстниками.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному коррекционному образованию.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с нарушением интеллекта и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся снарушением интеллекта на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением интеллекта на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- корректировать приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционного обучения школьников на основной ступени образования:

- Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, само- контроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.
- Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- Системный разносторонний контроль развития подростка с помощью специалистов (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог). Осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

Характеристика контингента учащихся, обучающихся по специальной коррекционной программе VIII вида

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя

наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие.** Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся с интеллектуальной недостаточностью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для

обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды

деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К ***общим потребностям*** относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие ***специфические образовательные потребности*:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Педагогические кадры специальных (коррекционных) классов.

С целью обеспечения освоения детьми с нарушением интеллекта основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекции их развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог). Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

По мере необходимости осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с нарушением интеллекта. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Главная цель учителя, работающего с обучающимися по программе специального коррекционного образования VIII вида – адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы.

Необходимо учитывать, что у обучающихся, как правило, ослаблен интерес к учению, в их поведении может преобладать пассивность. Поэтому с самого начала они вовлекаются в активную учебную деятельность. Основная воспитательная задача, которую ставит учитель, - воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом учителя, работающим в этих классах, и направлена на то, чтобы способствовать обучению ребенка.

Эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, коррекции их познавательных способностей, повышения качества знаний является систематическое использование игровых моментов и дидактических игр на разных этапах изучения материала.

Организация учебного процесса предусматривает, что: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, но в то же время обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть очень невелики по охвату материала и, безусловно, доступны детям. Только доступность и понимание помогут вызвать у учащихся интерес к учению. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе. Именно учебный успех в этом возрасте может стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Модель педагога, работающего в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Педагог, работающий в коррекционных классах VIII вида, должен обладать следующими качествами:

-Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей.

-Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности.

-Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

-Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота.
-Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим.
-Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы.
-Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию.

1.2. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга.
Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Адаптированная образовательная программа реализуется на первой и второй ступени образования.

II ступень обучения (5-9 классы)

Учебный план для 5– 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание подготовки обучающихся на второй ступени обучения.

Представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения образовательной программы для детей VIII вида.

Подходы и организация образовательного пространства школы.

Данная категория детей нуждается в психолого-педагогическом и медицинском сопровождении, которое подразумевает помощь и поддержку ребенка в процессе его обучения. Психологическое направление ведет педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика. Также коррекционные занятия по устранению устных и письменных ошибок в речи проводит учитель-логопед.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей социальным педагогом. Социально-педагогическое направление осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, консультирует родителей

по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты, по вопросам оказания социальной помощи обучающимся образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Педагоги, реализующие АООП:

• Реализуют программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.), учитывая специфику развития каждого ребенка.

- побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществляют функции контроля и оценки, организовывают их постепенный переход к ученикам;
- обеспечивают презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, конкурсов, фестивалей и т.д.)

Для отдельных воспитанников может создаваться индивидуальная программа для создания системы поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. При этом каждый уровень должен обеспечивать ребенку не только адекватные его потенциалу "академические" знания, умения и навыки, но и возможность их реализации в обыденной жизни для достижения личных целей. В образовании ребенка с нарушением интеллекта особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

По результатам освоения основной общеобразовательной программы обучающиеся коррекционных классов VIII вида проходят государственную итоговую аттестацию и получают свидетельство об окончании коррекционного класса VIII вида.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы неразрывно связаны с достижением основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Результаты освоенияобучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
Характеристика учебных программ.

Задача школы при обучении детей с нарушением интеллекта по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.
Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.
Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта. Психофизические особенности обучающихся специальных коррекционных учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Во всех реализуемых учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к базовому, минимально необходимому, индивидуальному, уровням элементарного усвоения общеобразовательных дисциплин. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися специальных (коррекционных) классов VIII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: допрофессионально-трудовое (5 класс), профессионально-трудовое обучение (6-9 классы), музыка и пение; изобразительное

искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Программы по изобразительной деятельности внедряются с применением нетрадиционных методик, что способствует, в первую очередь, развитию творческого воображения обучающихся. Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.
Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебным предметом интегративного характера: «Социально-бытовая ориентировка» (в 5-9 классах). Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках ОСБ.

Вторая ступень образования - основная школа (V-IX классы). Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.
Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область **Язык и речь** представлена в V-IX классах предметами «Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи».

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **Математика** представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов

логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории географии естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область **Обществознание** включает в себя: историю Отечества, Обществознание.
История Отечества формирует систему знаний о самых значительных исторические событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатическихресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.
Образовательная область **Естествознание** реализуется предметами «Природоведение» (5 кл.) и «Естествознание» с соответствующими разделами – «Растения», «Животные», «Человек» (6-9 кл.)
Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.
Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.
Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но прежде всего — вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе: профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.
Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.
Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках **Социально-бытовой ориентировки** (ОСБ)

Образовательная область **Физкультура**, также как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступный обучающимся профильный труд.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально-производственную базу.

Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально-трудовым (5 класс) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением. Профессионально-трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится в выпускном классе государственная (итоговая) аттестация.

В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности школы.

Учебные планы на 2016 - 2017 учебный год

Учебные планы определяют образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план составлен на основе **I варианта** базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приложение к Приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»).

Учебный план основного общего образования обучающихся (с лёгкой степенью умственной отсталости) на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю														
	Ф.к.	Р.к.	К.ОУ	Ф.к.	Р.к	К.ОУ	Ф.к.	Р.к.	К.ОУ	Ф.к.	Р.к.	КОУ	Ф.к.	Р.к.	К.ОУ
	V			VI			VII			VIII			IX		
Чтение и развитие речи	4	-		4			3	-		3			3		
Письмо и развитие речи	5	-		4			4	-		4			4		
Математика	6	-		6			5	-		5			4		
Природоведение	2	-					-	-		-			-		
Биология	-	-		2			2			2			2		
География	-	-		2			2	-		2			2		
История Отечества	-	-		-			2	-		2			2		
Обществознание	-	-		-			-	-		1			1		
Изобразительное искусство	1	-		1			1	-		-			-		
Музыка и пение	1	-		1			1	-		1			-		
Физкультура	2			2			2	-		2			2		
Профессионально-трудовое обучение	6	-		8			10	-		14					
Трудовая практика (в днях)	10			10			10			20			20		
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1	-		2			2	-		2			2		
Школьный компонент (обязательные занятия):			1			1			1						
Итого: обязательная нагрузка	29			33			35 -			36			36		
Факультативные занятия			2			2			2				2		
Всего: максимальная нагрузка	31			35			37			38			38		
Коррекционные занятия:															
Логопедические занятия:			3			2			2		-		-		

.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА
(5, 6, 7, 8, 9 классы).

Вторая ступень образования – основная школа (5,6,7,8,9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.

Федеральный компонент учебного плана

Обучение по всем предметам осуществляется на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Сборник 1.М., 2011 год.

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». На изучение курса «Чтение и развитие речи» отводится: 5, 6 класс-4 часа в неделю, 7, 8 класс-3 часа в неделю. 9 классы -4 часа в неделю. Обучение осуществляется по программе «Чтение и развитие речи». М., Владос, 2011 год. На изучение курса «Письмо и развитие речи» отводится: 5 класс-5 часов в неделю, 6, 7,8 классы -4 часа в неделю, 9 классы -3 часа в неделю Обучение осуществляется по программе «Русский язык» М., Владос, 2011 г.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Обучение осуществляется по программе «Математика», М., Владос, 2011г. На изучение данного курса отводится:5,6 класс-6 часов в неделю, 7, 8 –5часов в неделю, 9 классы -4 часа в неделю.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Природоведение», «Биология». На изучение данных курсов («Природоведение», «Биология») отводится: 5, 6, 7,8,9 класс-2 часа в неделю. Обучение осуществляется по программам: «Природоведение», «Биология», М., Владос, 2011г.

Образовательная область «География» представлена предметом «География». На изучение данного курса отводится: 6,7,8,9 класс – 2 часа в неделю. Обучение осуществляется по программе «География», М., Владос, 2011г.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История Отечества» и «Обществознание». На изучение курса «История Отечества» - 7,8, 9 кл. – 2 часа в неделю, и «Обществознание» - 8,9 кл. – 1 час в неделю. Обучение осуществляется по программе: «История», «Обществоведение», М., Владос, 2011г.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение». На изучение курса «Изобразительное искусство» - 5, 6, 7 кл. – 1 час в неделю, «Музыка и пение» - 5, 6, 7, 8 кл.-1 час в неделю. Обучение осуществляется по программе «Изобразительное искусство», «Музыка», М., Владос, 2011г.

Образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физкультура». На изучение данного курса отводится 5, 6, 7, 8, 9 кл. – 2 часа в неделю. Обучение осуществляется по программе «Физическая культура», М., Владос, 2011г.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметом «Профессионально-трудовое обучение». На изучение данного курса отводится: **5кл.- 6 часов в неделю, 6 кл.-8 часов в неделю, 7 кл.-10 часов в неделю, 8 класс-12 часов в неделю, 9классы -14 часов в неделю.**

В 5 б классе обучение по предметам «Швейное дело» (1 группа) и «Столярное дело» (2 группа) осуществляется по программам «Швейное дело», «Столярное дело» (Программа ««Профессионально-трудовое обучение», М., Владос, 2011г., сборник 2, под редакцией Воронковой В.В.).

В 6а, б классе обучение по предмету «Художественная керамика» осуществляется по программе «Художественная керамика» (1 группа). Программа предмета «Художественная керамика» разработана учителем Ахапкиной Л.В..

В 7 классе обучение по предметам «Слесарное дело» (1 группа) и «Плетение из газетных трубочек» осуществляется по программам «Слесарное дело» (Программа ««Профессионально-трудовое обучение», М., Владос, 2011г., сборник 2, под редакцией Воронковой В.В.), программа по предмету «Плетение из газетных трубочек» разработана учителем Ахапкиной Л.В..

В 6а классе обучение по предмету «Столярное дело» (2 группа) осуществляется по программе ««Профессионально-трудовое обучение», М., Владос, 2011г., сборник 2, под редакцией Воронковой В.В.).

В 8 а классе обучение по предмету «Столярное дело» осуществляется по программе ««Профессионально-трудовое обучение», М., Владос, 2011г., сборник 2, под редакцией Воронковой В.В.). В 8 б классе обучение по предметам «Швейное дело» осуществляется по программам «Швейное дело» (Программа ««Профессионально-трудовое обучение», М., Владос, 2011г., сборник 2, под редакцией Воронковой В.В.).

В 9 классе обучение по предмету «Столярное дело» осуществляется по программам «Столярное дело» (Программа ««Профессионально-трудовое обучение», М., Владос, 2011г., сборник 2, под редакцией Воронковой В.В.).

Коррекционный курс представлен предметом «Социально-бытовая ориентировка». На изучение курса отводится: 5 класс- 1 час в неделю, 6,7,8,9 кл. – 2 часа в неделю. Обучение ведется по программе «Социально-бытовая ориентировка», М., Владос, 2011г.

Компонент образовательного учреждения (школьный компонент) в 5, 6, 7 классе составляет 1 час. В 5б, 6 а классе предмет представлен курсом «Основы православной культуры» по программе А. В.Кураева, Бородиной. Программа курса адаптирована учителем для обучающихся с нарушением интеллекта. В 7 классе предмет представлен курсом «Краеведение».

На факультативные занятия в 5,6,7,8,9 классе отводится 2 часа. В 5 б, 6 а классах (группа: девочки) факультатив представлен курсом «Рукодельница» (Программа ««Профессионально-трудовое обучение», М., Владос, 2011г., сборник 2, под редакцией Воронковой В.В.). В 6 а, 6 б (группа: мальчики), 7, 8а, б классах факультатив представлен курсом «Основы безопасности жизнедеятельности», программа А.Г. Смирнова, Б.О. Хренникова, адаптирована учителем для обучающихся с нарушением интеллекта.

Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме.

Все программы, реализуемые в коррекционных классах VIII вида, обеспечены учебниками, утвержденными в составе УМК на 2016-2017 учебный год в соответствии с Федеральным перечнем.

Учебный план разработан на основе учебного плана общего образования для обучающихся, имеющих сложный дефект (умеренной степенью умственной отсталости) (Письмо МО РФ от 30.04.2003 № 27/27 22-6)

Учебный план основного общего образования обучающихся коррекционных классов VIII вида (с умеренной степенью умственной отсталости и сложной структурой дефекта)
на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы.	*Число учебных часов в неделю*		
	Ф.к.	*Р.к.*	*К.ОУ.*
	V		
Устная речь	2	-	-
Чтение	2	-	-
Письмо	2	-	-
Основы грамоты	2		
Счет	3	-	-
Живой мир	2	-	-
Музыка. Танцы, пение (комплексно)	2	-	-
Физкультура	2	-	-
Лепка, рисование, ручное творчество	2	-	-
Прикладной труд	3	-	-
Домоводство	2	-	-
Всего часов:	24		
Коррекционные технологии			
ЛФК		-	-
Логопедия	-	-	2
Игра, игротерапия (арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия и др. по выбору)	-	-	1
Коммуникация, правила социального поведения	-	-	2
Всего часов:	25		

Пояснительная записка к учебному плану
общего образования обучающихся классов VIII вида
на 2016-2017 учебный год
(с умеренной степенью
умственной отсталости и сложной структурой дефекта)

Учебный план разработан на основе учебного плана общего образования для обучающихся, имеющих сложный дефект (умеренной степенью умственной отсталости) (МО РФ от 30.04.2003 № 27/27 22-6)

Основная школа
(5 класс).

Федеральный компонент учебного плана

Обучение по предметам (чтение, письмо, счет, музыка, физкультура, ручное творчество, игротерапия) осуществляется по программе «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М.Бгажноковой М., Владос, 2010 год.
Образовательная область «Родная речь» представлена предметами «Устная речь», «Чтение», «Письмо», «Основы грамоты». На изучение данных курсов отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математические представления, основы арифметики» представлена предметом «Счет». На изучение данного курса отводится 2 часа в неделю.
Образовательная область «Искусство» представлена предметом «Музыка. Танцы, песни (комплексно)», на изучение которого отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Физкультура» представлена предметом «Физкультура», на изучение которого отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Изобразительная деятельность» представлена предметом «Лепка, рисование, ручное творчество», на изучение которого отводится 2 часа в неделю.
Образовательная область «Естествознание» представлена предметом «Живой мир», на изучение которого отводится 2 часа в неделю. Обучение осуществляется на основе «Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой М., Владос, 2011 год.
Образовательная область «Труд» представлена предметом: «Прикладной труд»-3 часа в неделю, «Домоводство»- 2 часа в неделю. Обучение осуществляется по «Программам обучения детей с глубокой степенью умственной отсталости» НИИ дефектологии АПН, 1984год.

Компонент образовательного учреждения включает в себя коррекционные технологии, которые представлены предметами «Игра, игротерапия»-1 час в неделю, «Коммуникация, правила социального поведения»-2 часа в неделю (обучение осуществляется по программе Метиевой М.А. , Удаловой Э.Я.« Правила социального поведения», адаптированной педагогом-психологом школы Бочаровой Л.А. для обучающихся VIII вида)

Федеральный компонент учебного плана выполняется в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(инвариантной и вариантной части БУПа) их обеспеченность учебной, учебно – методической литературой на 2016 – 2017 учебный год

ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (инвариантной и вариантной части БУПа)
их обеспеченность учебной, учебно – методической литературой на 2016 – 2017 учебный год.

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	Наименование образовательной программы (базовая, адаптированная, авторская)	Автор, автор составитель	Кем и когда учреждена	Учебное и методическое сопровождение образовательной программы (автор, название учебника, выходные данные)	Обеспеченность учебниками и методической литературой)
5 б класс	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Малышева З.Ф..Чтение. 5 класс. М.П., 2013г.	100%
	Письмо и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Русский язык. 5 класс. П., 2013г.	100%
	Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Перова М.Н.. Капустина Г.М. Математика 5 класс. П.2013г	100%
	Природоведение	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс, М.П., 2013	100%
	Профессионально-трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Картушина Г.П., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. П., 2012 г.	100%

6 а класс	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Бгажнокова И.М..ПогостинаЕ.С.Чтение. 6 класс. М.П., 2013г.	100%
	Письмо и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Малышева З.Ф. Русский язык. 6 класс. М. П., 2013г.	100%
	Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Перова М.Н. Математика. 6 класс. М. П., 2013г.	100%
	Трудовое обучение. Швейное дело	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Картушина Г.П., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. П., 2012 г.	100%
	Биология	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Клепинина З.А. Биология. Неживая природа. 6 класс. М. П. 2013 г.	100%
	География	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 6 класс. М. П., 2013г**.** Бгажнокова И.М..Погостина	100%

6 б класс	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Е.С.Чтение. 6 класс. М.П., 2013г.	100%
	Письмо и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Малышева З.Ф. Русский язык. 6 класс. М. П., 2013г.	100%
	Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г	Перова М.Н. Математика. 6 класс. М. П., 2013г.	100%
	Биология	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Клепинина З.А. Биология. Неживая природа. 6 класс. М. П. 2013 г.	100%
	География	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 6 класс. М. П., 2013г.	100%
7 класс	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Аксенова А.К.. Чтение. 7 класс. П., 2013г. Галунчикова Н.Г. Якубовская	100%

	Письмо и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Э.В. русский язык. 7 класс. П., 2013г	100%
	Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Алышева Т.В. Математика.7 класс. М. П. 2013 г.	100%
	Биология	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Клепинина З.А. Биология.7 класс. М. П. 2013 г.	100%
	География	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География. 7 класс. М. П., 20013г.	100%
	История	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина М.Н. История России. 7 класс ВЛАДОС, 2013г	100%
	Трудовое обучение	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Картушина Г.П., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7 класс. П., 2012 г.	100%
8 а, б класс	Письмо и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Малышева З.Ф.Чтение. 8 класс. П., 2013г.	100%
	Чтение и развитие	Программа специальных	Под редакцией	Министерством	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. русский язык. 8 класс. П., 2013г.	

	речи	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	В.В.Воронковой	Образования Российской Федерации,2011г.	Экк В.В. Математика. 8 класс. П., 2013г.	
	Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Никишов А.И.Биология. Животные. 8 класс. П., 2013г.	100%
	Биология	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География 8 класс М.П. 2013г	100%
	География	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина М.Н. История России. 8 класс ВЛАДОС, 2013г	100%
	История	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	. Конституция РФ.	
	Обществознание	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Картушина Г.П., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 8 класс. П., 2012 г.	100%
9 класс	Трудовое обучение. Швейное дело	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Малышева З.Ф.Чтение. 9 класс. П., 2013г.	100%
	Чтение и развитие речи	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Программа специальных	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. русский язык. 9 класс. П.,	100%

	Письмо и развитие речи	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	2013г. Экк В.В. Математика. 9 класс. П., 2013г.	100%
	Математика	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Никишов А.И.Биология. Человек. 9 класс. П., 2013г.	100%
	Биология	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География 9 класс М.П. 2013	100%
	География	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIIIвида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Конституция РФ.	100%
	Обществознание	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина М.Н. История России. 9 класс ВЛАДОС, 2013г.	100%
	История	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	Под редакцией В.В.Воронковой	Министерством Образования Российской Федерации,2011г.		100%

Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета итоговой аттестации и трудовой практики.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Сроки и продолжительность каникул в каждом учебном году определяются календарными учебными графиками.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти.

Обучение проводится в первую смену.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен: 10 минут, 20 минут.

Вопросы организации трудовой практики регулируются годовым календарным учебным графиком.

Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы по согласованию с отделом образования.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, факультативах во второй половине дня составляет 45 минут. В это время организуется отдых обучающихся.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Психофизические особенности обучающихся учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися специальных (коррекционных) классов VIII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа в школе проводится по следующим направлениям:диагностическое, коррекционно-развивающее консультативное и информационно-просветительское.

- ***диагностическое направление*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- ***коррекционно-развивающее направление*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях школы;
- ***консультативное направление*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ***информационно-просветительское направление*** обеспечивает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Осуществляют коррекционную работу специалисты школы: педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на:

- обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
- на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекциообучающихся;
- обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолог совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Проблема нарушений письменной речи (дисграфии) у детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний обучающихся.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития обучающихся. Речевые расстройства ребёнка с нарушением интеллекта являются очень распространёнными и имеют стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на его психическое развитие, обуславливают низкую успеваемость обучающихся и нарушение коммуникативной функции речи.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Работа учителя-логопеда направлена:

- на осуществление логопедической диагностики обучающихся;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Нарушение письменной речи у детей с нарушением интеллекта носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направленно на речевую систему в целом, а не только на какой - то один дефект.

Учитель-логопед строит свою работу с учетом следующих задач:

- профилактика и коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с нарушением интеллекта.
- преодоление нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников с нарушением интеллекта .
- преодоление нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта.

.

Программы составляются с целью научить детей анализу и синтезу, что составляет основу чтения и письма, а также обогатить словарь детей, развивать мышление и приучить их к самостоятельной творческой работе.

Программы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта составлены на основе авторских методических разработок в области коррекционной логопедической работы

IV. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В связи с настоятельными требованиями сегодняшнего времени, обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, назрела осознанная необходимость создания единой воспитательной системы.

Именно воспитательная работа в школе выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у обучающихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Конкурс чтецов (ноябрь) 2. Неделя детской книги (март)
2. Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыков самообслуживания; общественно-полезный труд.	Организация дежурства по 1. уборке территории и помещений. Организация работы на 2. пришкольном участке (май – сентябрь) Изготовление подарков и 3. сувениров (к праздникам).
3. Гражданское воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях школы.	«День знаний», 1. «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн.», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» 2. «Митинг памяти» (май) 3. Праздник – День защитника Отечества (февраль) 4. Акция «Подарок солдату» (февраль)
4. Духовно-нравственное воспитание	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. День учителя (октябрь) 2. Осенины (сентябрь)
5. Спортивно-оздоровительное	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом.	1. Общешкольные спортивные соревнования (в течение года)

воспитание.	Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	2. Дни здоровья (по плану) Акция «Мы против 3. наркотиков» (декабрь)
6. Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном.	Выставки рисунков (в 1. течение года) Выставка цветов 2. (сентябрь) 3. Новогодние праздники 4. Праздничные концерты к 8 Марта
7. Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	Уборка территорий 1. школьного двора (весна, осень) Разбивка цветников 2. (апрель, май) 3. День Земли (апрель) Дни защиты от 5. экологической опасности (апрель, май)

V.Оценка результатов образовательной деятельности. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы, Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная с 3 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 5-9 классах по русскому языку и математике. Техника чтения проверяется во 5-9 классах - 2 раза в год.
2. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	**Итоговая аттестация**	**Урочная деятельность**	**Внеурочная деятельность**
- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа	-Итоговые контрольные работы - Экзамен	- Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости.	-Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ, ОБОРУДОВАНИЯ, КАДРОВОГО СОСТАВА ШКОЛЫ.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, в котором занимает первый этаж.

Школа имеет благоустроенную, освещаемую в ночное время, оборудованную видеонаблюдением территорию. На пришкольной территории находится стадион, спортивная площадка.

Для организации образовательного процесса и досуговой деятельности в школе имеются:

13 учебных кабинетов, в т.ч. 3 кабинета начальных классов, 3 мастерских для уроков трудового обучения, кабинет музыки и др.;

два спортивных зала с раздевалками и душевыми;

библиотечно-информационный центр с читальным залом, книгохранилищем и абонементом; актовый зал на 255 посадочных мест;

кабинеты для организации дополнительного образования: кабинет педагога-организатора, музей;

кабинеты специалистов: медицинский, процедурный, кабинет логопеда, психолога, кабинет «Здоровья», учительская;

гардероб (150 мест); столовая на 80 посадочных места и пищеблок.

Более 50 % кабинетов стационарно оборудованы проекционным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, а также традиционными средствами обучения: плакатами, муляжами, чертежными инструментами и т.п. 2 учебных кабинета оснащены документ-камерами, акустическими системами, многофункциональными устройствами принтер-копир-сканер. Кроме специализированных кабинетов преподаватели школы в своей работе используют 4 моноблока и 4 ноутбука.

Оборудованы кабинеты для внеурочной деятельности. Актовый зал стационарно оборудован проекционным оборудованием, звуковой аппаратурой, имеются гримерная и костюмерная. Для поведения профилактической работы по безопасности дорожного движения установлено оборудование по обучению правилам дорожного движения: стенды «Добрая дорога детства», «Безопасность дорожного движения».

Книжный фонд Информационно-библиотечного центра составляет – 18642 единиц, из них 12000 – учебники, 6000 – художественная литература.

Читальный зал стационарно оборудован интерактивной доской, проекционным оборудованием, веб-камерой, акустической системой, автоматизированным рабочим местом библиотекаря. Имеется компьютерная зона с доступом в Интернет.

Педагогический процесс в коррекционных классах VIII вида осуществляют 8 педагогов.

Образование педагогов:

- ***высшее - 6 человек,***
- ***педагогическое – 11 человек***
- ***дефектологическое – 6 человек***
- ***среднее специальное профессиональное -5 человек***
- ***среднее – 1 человек.***

Специалисты:

-учителей-логопедов -1
- педагогов-психологов -1
-учитель-дефектолог-1

Уровень квалификации:

Высшая категория - 5
первая категория – 2
соответствие занимаемой должности-1

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о кадровой обеспеченности учебного процесса с детьми с нарушением интеллекта. У всех педагогов имеется курсовая подготовка.

VII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками, умеющий принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.